

Всероссийская научно-практическая конференция
для руководителей системы дошкольного
образования

**«В союзе с будущим:
современные траектории развития
дошкольного образования»**

28 февраля – 2 марта 2023 г.

Москва



Всероссийская научно-практическая конференция
для руководителей системы дошкольного
образования

«В союзе с будущим:
современные траектории развития
дошкольного образования»



ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ

Заголовок слайда

Технологии реализации содержания дошкольного образования: вариативность форм, методов, средств реализации ФОП дошкольного образования

Волосовец Татьяна Владимировна,
кандидат педагогических наук

ИЗМЕНЕНИЯ ВО ФГОС ДО

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.
Зарегистрирован 6 февраля 2023г.

Заголовок слайда

- **2. В федеральном государственном образовательном стандарте **дошкольного образования**, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776):**

- Заголовок слайда
- г) слова **"с учетом Примерных программ"** заменить словами "федеральной программой";
- 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления обучения и воспитания детей (далее - **образовательные области**):
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Заголовок слайда

- з) пункт 2.10 изложить в следующей редакции:
- "2.10. **Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60%** от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более 40%**. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы⁶."

Заголовок слайда

- л) абзац третий пункта 2.11.2 изложить в следующей редакции:
- "а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;**

Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Содержание и планируемые результаты разработанных дошкольными организациями образовательных программ должны быть не ниже содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования

Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- 8. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся ... представлены описания **вариативных форм, способов, методов и средств** реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с **особыми образовательными потребностями** различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- Раздел включает **примерные** перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также **примерный** перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлены **примерный** режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- 15...Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют **условный** характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов...Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую **целевую группу.**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

Министерства просвещения Российской Федерации
от 28 декабря 2020 г. N P-193

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

- **Целевая группа** - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

- I. Норма (нормотипичные дети)
- II. Дети, испытывающие трудности в обучении
- III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - 1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - 1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
 - 1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей)
 - 2) Одаренные дети.

Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;

Современные образовательные технологии:

- технологии развития социальных навыков;
- технологии формирования инициативы и самостоятельности;
- технология командной работы воспитанников;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- технологии взаимного обучения;
- технология педагогической поддержки;

Современные образовательные технологии:

- технологии выявления особых образовательных потребностей;
- технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях);
- междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.).

Примеры реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности

- **Игровая деятельность:** игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, пальчиковые игры.
- **Самообслуживание, элементарный труд:** тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений.
- **Двигательная деятельность:** утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Заголовок слайда

- **Коммуникативная деятельность:** беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).
- **Изобразительная деятельность и конструирование:** творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.
- **Восприятие произведений художественной литературы:** чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Заголовок слайда

- **Познавательно-исследовательская деятельность:** наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты, ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.
- **Проектная деятельность:** создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Заголовок слайда Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

Методы реализации образовательной программы

- **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта** поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

Заголовок слайда

Методы реализации образовательной программы

- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Заголовок слайда

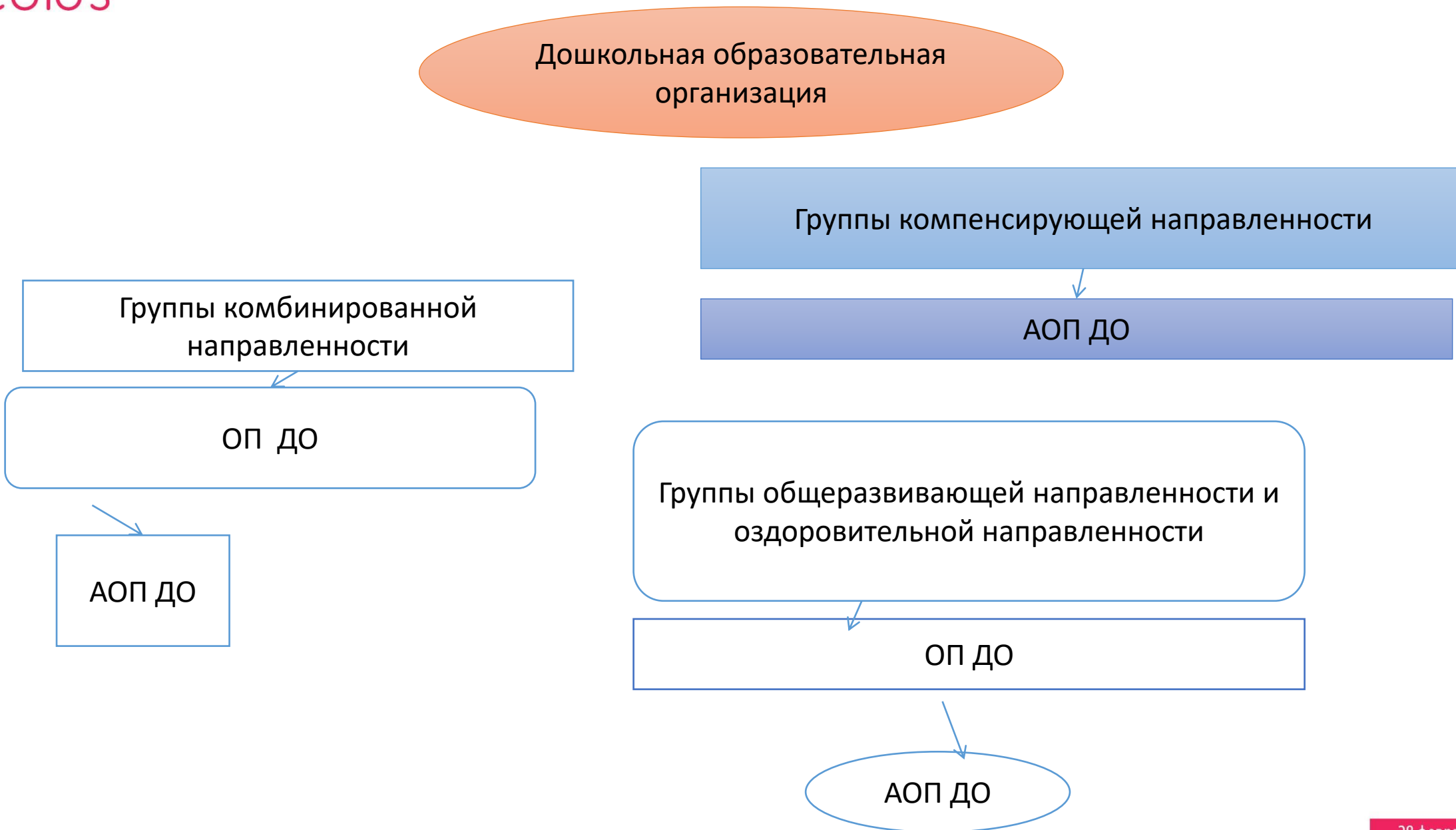
- **Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:**
- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);

Заголовок слайда

- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).



Всероссийская научно-практическая конференция для руководителей системы дошкольного образования
«В союзе с будущим: современные траектории развития дошкольного образования»

КОНТАКТЫ



uchitel.club/webinars



lbz.ru/video



В Союзе с детством.
Дошкольное образование
t.me/vsouzesdetstvom

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!